

## RESUMEN DE LA "Iª JORNADA SOBRE TRAPIAS ALTERNATIVAS Y LOGOPEDIA" 12/6/2010 en Barcelona

Para los que asististeis y los que no pudisteis venir...

Deciros que esta Jornada tuvo una gran acogida, no sólo por la cantidad de personas que allí estuvimos (más de 70) sino por el clima de interés y participación que se creó hacia las ponencias y los talleres.

La presidenta, M<sup>a</sup> TERESA ESTELLÉS, presentó nuestra asociación a los asistentes exponiendo dos objetivos de la misma: Uno, buscar mejoras en la calidad de nuestro trabajo a través de la formación continua, por eso ALE se ha constituido como Escuela de Formación (esta jornada es una de las primeras actividades como tal). Y un segundo, el reconocimiento de nuestra profesión ante los diferentes estamentos oficiales y otros sectores profesionales.



Seguidamente, pasamos a introducir el tema de las Terapias Alternativas a través de un concepto que las unifica y en el cual, bajo mi punto de vista, la Logopedia puede también verse reflejada, si entendemos nuestra profesión como la Terapia de los problemas relacionados con la Comunicación y el Lenguaje.

Dicho concepto es el de Terapia Holística. Las Terapias holísticas consideran el ser humano como un ente multidimensional, no como una suma de sus partes sino como la integración de las mismas como áreas o campos que se superponen y se retroalimentan los unos a los otros.

Tendremos en cuenta los siguientes campos básicos constituyentes del ser humano:

El campo FÍSICO con sus diferentes áreas estructural (o orgánica), funcional (o fisiológica), bioquímica y energética (o campo eléctrico-magnético); el campo EMOCIONAL; el campo MENTAL y el campo ESPIRITUAL.

Desde esta perspectiva un problema en el lenguaje de una persona, puede ser un síntoma que se manifiesta básicamente en una de estas áreas pero seguro, siempre tiene un reflejo en la totalidad, abarcando en el resto de los campos, aunque en mayor o menor medida.

La capacidad de desarrollar las herramientas para trabajar en cada uno de las áreas del ser humano, nos dará nuestra especialidad como terapeutas. El poder observar el reflejo del problema en las otras áreas nos ayudará a aplicar, cuando lo veamos conveniente otras intervenciones complementarias que pueden venir de la mano de otros especialistas, o nuestra si tenemos la formación adecuada.

En esta línea empezó la ponencia de ANNA SELLARÈS, logopeda especializada en el trabajo con niños con el síndrome del espectro autista desde edades tempranas.

Centrándose en su especialidad, desglosó toda la sintomatología que pueden presentar los niños con SEA en las diferentes etapas de su vida y los múltiples factores etiológicos que se empiezan a concatenar ya desde la concepción (gestación, embarazo, parto...).



central) llevado por el especialista médico apropiado. Por último, también para poder ayudar a los niños a paliar algunas expresiones del trastorno, como pueden ser la hipersensibilidad táctil o auditiva, reflejos no inhibidos... a través de terapias de reequilibrio energético, de estimulación sensorial, etc.

Ella misma y la DRA. M<sup>a</sup> JESÚS CLAVERA (pediatra, epidemióloga y especialista en el tratamiento de niños con TGD, TDAH y TEA con medicina natural y ortomolecular) nos presentaron la "Guía para padres. Prevención, Detección precoz y Tratamiento integral" dirigida a padres de niños con Trastornos del Desarrollo que está a



punto de ser publicada y que es el resultado de varios años de trabajo con un equipo de padres de niños con autismo (entre los que hay otros médicos, enfermeras, psicólogos etc.) recopilando y valorando sus propias experiencias con el trabajo de diversas Terapias Alternativas con sus hijos en diferentes momentos de su desarrollo.

En la siguiente ponencia, AMPARO LEVRATTO (maestra y terapeuta floral) a través de su presentación nos introdujo en el mundo de la terapia floral creada por el Dr. Edward Bach en Inglaterra de los años 50, y que nos da la posibilidad de reequilibrar la emoción o las emociones que, cuando no pueden ser bien gestionadas o elaboradas, por parte de la persona, pueden llevarnos a desarrollar una enfermedad incluso dentro del campo físico.



Su experiencia como terapeuta le ha llevado a utilizar otros sistemas florales a parte de Bach, como son California o Bush o Australia, y como resultado de sus trabajos, además de con adultos, con niños con problemas en los aprendizajes nos aportó diferentes "fórmulas" o combinaciones de esencias para ayudar a niños que presenten determinados cuadros

emocionales que pueden interferir en nuestra tarea de reeducación del lenguaje como, así como flores que directamente favorecen los aprendizajes.

Dio a su ponencia un carácter vivencial para los asistentes, con las flores que iba exponiendo y nos animó a que nosotros mismos preparáramos y diéramos al niño el remedio floral, indicándonos, también, algunas flores que pueden ser beneficiosas para potenciar algunas de las cualidades que debemos desarrollar como buenos terapeutas, como por ejemplo: RABBITBRUSH para favorecer un estado mental alerta y lúcido; MOUNTAIN PRIDE para afrontar nuevos desafíos; SHASTA DAISY para poder integrar el aprendizaje; BUTTERCUP para ganar seguridad en uno mismo...



La siguiente exposición la llevé a cabo yo misma, MÓNICA BALLESTER, (Terapeuta de la Comunicación y el Lenguaje, Logopeda) en la que quise resaltar la necesidad de educar a los niños en la toma de conciencia sobre su propia respiración y el habituarlos a cuidarla como algo natural para prevenir problemas posteriores que afectan además de al habla y al lenguaje, a su estructura corporal y energética, a sus emociones, etc. Y para ello, para poder "educar" es fundamental que los adultos también nos

hayamos “educado” es decir, que tengamos bien integrada la vivencia de nuestra propia respiración.

Quise poner especial énfasis en la importancia del quehacer diario, a través acciones que pueden parecer sencillas, como por ejemplo el hábito de



limpiarse la nariz cada día, integrado de la misma manera como también nos lavamos los dientes o las manos antes de comer.

Esta ponencia tuvo un componente práctico de experimentación y de presentación de algunas estrategias metodológicas por ejemplo, para realizar una buena limpieza de nariz usando agua marina.

Seguidamente la DRA. Ma JESÚS CLAVERA desarrolló su conferencia sobre “Intoxicación y desnutrición cerebral en trastornos del desarrollo: tdah, tda y trastornos del espectro autista (TEA).”

Como especialista epidemióloga, nos mostró las recientes estadísticas sobre el crecimiento alarmante de la cantidad de niños con TEA en los Estados Unidos en los últimos años.

Este trastorno, junto con los llamados TGD (trastorno generalizado del desarrollo) y TDA y TDAH están aumentando considerablemente en nuestra sociedad moderna debido, en gran parte, a la gran cantidad de elementos tóxicos a la que están expuestos nuestro organismo diariamente y que no podemos llegar a expulsar totalmente.



Hay algunos niños que genéticamente son mucho más vulnerables a dichos tóxicos y un órgano que se verá también afectado en su desarrollo y constitución (ya desde la gestación) es el cerebro, provocando así dichos trastornos.

La medicina natural y ortomolecular ofrece posibilidades de tratamiento desde este factor etiológico a través de una nutrición adaptada y completa y de un programa progresivo de eliminación de dichos tóxicos.

La bióloga NURIA SERRA SÁNCHEZ introdujo la mesa redonda con una breve exposición sobre el papel que los ácidos grasos poliinsaturados (omega-3) tienen en la formación y la correcta función del cerebro.

También nos presentó dos estudios realizados recientemente en con niños y adolescentes que presentan un cuadro TDAH, con algunas otras alteraciones del desarrollo (de lectoescritura, de la coordinación...), tomando una suplementación alimentaria con omega-3 en una proporción concreta, valorando objetivamente las mejoras que se sucedían a los 3 y 6 meses.



Por la tarde se hicieron, para todos los asistentes, dos talleres eminentemente prácticos.

La terapeuta kinesióloga CARMEN NIETO nos introdujo a la historia y a los conceptos de la Kinesiología Educativa o Brain Gym.



Los ejercicios del Brain Gym se recomiendan para mejorar el aprendizaje en relación a las dimensiones de: enfoque y concentración, desbloqueo, lateralidad y coordinación inter-hemisférica.

Son una serie de movimientos y actividades que se pueden realizar en pocos minutos y nos resultan efectivas para todo el día. Practicamos la

marcha cruzada, experimentamos la integración emocional...

La formación en estas prácticas se están extendiendo entre los maestros y en algunas escuelas ya se realizan de forma habitual con los niños, a los logopedas nos pueden resultar muy útiles al iniciar las sesiones de reeducación, para facilitar la integración de los aprendizajes.

Para terminar la Jornada JORDI C. BANCHS, maestro de Qi Gong, Artes Marciales y de Juegos de Conciencia, nos llevó a jugar. A jugar con el espacio, con el sonido, con nosotros mismos... a experimentar con nuestra vertical y con nuestra intención, a descubrir el concepto de "campo", a buscar a fuera la resolución de una situación...



Un taller realmente movido y con un cierto carácter metafórico, la comprensión del cual quedó en las manos de cada uno de nosotros, a partir de la reflexión posterior sobre las experiencias individualmente vividas.

## A MODO DE EPÍLOGO

Y por último decirnos que este día, aunque hubo "de todo", los desajustes pertinentes etc., la jornada se desarrolló en un ambiente de muy buena convivencia, en un espacio que desde el primer momento nos hizo sentir una buena acogida.



Esta "Iª JORNADA SOBRE TRAPIAS ALTERNATIVAS Y LOGOPEDIA", ha sido el resultado de mucho trabajo pero también la realización de una ilusión personal, de un deseo de compartir con mis compañeros logopedas lo que la vida me ha ido enseñando y que me ha servido muchísimo en mi práctica diaria.

También es el resultado de una ambición, la de querer colaborar a que nuestra profesión crezca en calidad, que abra una puerta a un nuevo paradigma, que podamos ampliar nuestra mirada a lo que las nuevas generaciones nos están pidiendo y así poder realizar mejor nuestra labor terapéutica.

Pero también forma parte de un propósito, el compromiso que establezco con todos vosotros de continuar trabajando, para aproximar lo que las Terapias Holísticas pueden aportar a la Logopedia, y viceversa, con rigor y transparencia y libre de prejuicios.

Desde aquí os animo a que quien se sienta motivado a participar de esta labor, no lo dudéis y poneos en contacto conmigo y organizaremos otros encuentros de aprendizaje en esta línea.

Os agradezco vuestra escucha y, como os dije en la presentación de la Jornada, os invito a continuar trabajando... con el cuerpo atento, la mente despierta y el corazón abierto.



Mònica Ballester Torras  
Terapeuta de la Comunicación  
y el Lenguaje, Logopeda.  
Vocal de ALE y Coordinadora del  
Espacio de Terapias Holísticas y Logopedia de ALE.